**Lecture de textes courts inférentiels**

Penser à mettre en œuvre des activités amenant à ces 3 constats

* **Traiter les informations, mettre des informations en lien pour en déduire une autre, créer des liens:** Travailler sur les inférences
* **Qu’est-ce qu’une inférence?**
* Les inférences sont des interprétations qui ne sont pas littéralement accessibles, des mises en relation qui ne sont pas explicites.  
  C’est le lecteur qui fait cette mise en relation
* La signification n’est pas donnée par le texte mais construite par le lecteur.

**Exemples de textes courts inférentiels :**

* Avec le peigne dans une main et les ciseaux dans l’autre. Christian s’approcha de la chaise.
* Pendant les vacances, avec Mamie, nous avons vu des tigres et des lions. Mamie a acheté des cacahuètes. Le clown nous a fait beaucoup rire.
* Le renard se lèche les babines. Le fermier le poursuit une fourche à la main.
* Il porte une queue - de - pie et un nœud papillon. Il est prêt pour la grande soirée. L’œil rivé sur l’ensemble du groupe. Il se concentre pour réussir l’attaque du concerto. La salle est comble, et à la levée du rideau, les applaudissements crépitent.  
  Que fait ce monsieur?
* « Contrôle bien les coups, Jimmy! » prévint le moniteur. Dès que ce dernier donna le signal, Jimmy bondit en hurlant. Il sauta en l’air et envoya un coup de pied à Mathieu qui s’écroula par terre, le nez en sang. « Nom d’un chien, mais à quoi joues-tu Jimmy? Ce n’est pas comme ça que tu vas marquer des points! Une ceinture bleue le sait parfaitement. »

Quel sport Jimmy pratique-t-il?

**Quels objectifs**

* Travailler sur des textes courts en fonction du niveau des élèves
* Faire comprendre la nécessité de garder une trace visuelle des indices pour le travail de synthèse collective
* Amener les élèves à lire tout le texte pour ne pas rester sur une première impression: lors de la synthèse relever des indices puis d’autres qui amènent alors à un changement de point de vue
* Travailler en équipe la lecture d’inférences du CP au CM2

**Démarche applicable du CP au CM2**

* Le court texte est écrit au tableau
* Ce même texte est donné aux élèves
* Lecture à voix haute du texte (CP début d’année et restant de l’année pour certains élèves)
* Les élèves cherchent la ou les possibles réponses à la question avec un contrat défini et écrit sur la feuille « souligner dans le texte les éléments qui m’ont permis de trouver la réponse »

**Analyse collective des possibilités**

* Toutes les possibilités sont répertoriées et écrite au tableau les unes sous les autres
* Reprise de chaque possibilité et recherche des indices donnés par les élèves: après discussion, validation ou non de la possibilité avec argumentation
* La possibilité est barrée pour montrer visuellement la non acceptation en fonction des indices prélevés dans le texte
* Ainsi de suite
* Pour n’aboutir qu’à une réponse ou deux réponses possibles, car en effet il peut y avoir plusieurs réponses valables

F. Breuneval, CPC Gennevilliers