

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE



**Consolider et poursuivre les
apprentissages d'ici la fin de
l'année scolaire**

Principes pédagogiques

- Objectifs

- L'enjeu n'est pas de finir les programmes mais de s'assurer que les élèves maîtrisent les connaissances nécessaires pour poursuivre leur scolarité dans de bonnes conditions. Il faut éviter que les difficultés non surmontées au cours de cette année si particulière ne s'ancrent durablement.

- Ressources

- Des fiches explicitent sur eduscol, niveau par niveau de la maternelle à la 3e, toutes les recommandations et informations pédagogiques (accueil, positionnement, évaluation des acquis, consolidation des apprentissages, attendus de fin d'année...) :
- <https://eduscol.education.fr/cid151499/reouverture-des-ecoles.html>

- **Deux temps préalables sont nécessaires pour un accompagnement personnalisé de l'élève**
 - Un temps d'échange avec les élèves pour prendre en compte les dimensions sociales, psycho-affectives et familiales liées à la période de confinement. Une attention sera portée sur les élèves qui n'ont pas participé avec assiduité à l'enseignement à distance
 - Un temps de bilan : un point de situation pour identifier où en est chaque élève dans ses apprentissages et préciser ses besoins sera utile. Des éléments de positionnement sont consultables dans [la page d'eduscol](#)
- **Importance du suivi effectif des cours en présentiel pour les élèves qui n'ont pas ou très peu répondu, dans le cadre de la continuité pédagogique**

Afin d'aider les professeurs dans cette démarche, plusieurs ressources sont leur à disposition :

- Au cycle 2, les guides Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP et Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1
- <https://eduscol.education.fr/cid144902/guides-et-vademecum-pour-les-apprentissages-au-cp-et-au-ce1.html>
- Pour les cycles 2 et 3, les recommandations pédagogiques pour l'école primaire (parties 1 et 2)
- https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Cycle_2/34/6/2019_reco_pedago_primaire_bdef_1173346.pdf

- Les Repères de progression et les attendus de fin d'année constituent un point d'appui indispensable pour apprécier, d'une part, les progrès réalisés par les élèves et, d'autre part, organiser la fin de l'année scolaire
- <https://eduscol.education.fr/pid38211/attendus-reperes.html>

Faire le bilan des acquis pour mieux les accompagner: propositions du ministère

- Lors du retour à l'école, le niveau d'acquisition des élèves fait l'objet d'une attention particulière notamment pour les élèves qui n'ont pas bénéficié pleinement de l'accompagnement pédagogique durant la période de confinement.
- Ainsi, pour chacun des niveaux d'enseignement, il sera utile d'effectuer un bilan pour déterminer les besoins des élèves.
- Le positionnement des élèves dans leur apprentissage peut être effectué par l'observation régulière des élèves.
- Des tests-bilans ponctuels, individualisés et/ou collectifs peuvent aussi être réalisés pour affiner ces premiers diagnostics. À cet effet, des exercices-clefs ciblant les compétences prioritaires sont proposés par niveau en français et en mathématiques.

- Pour chacun des niveaux est mis à la disposition des enseignants, en français et en mathématiques :
- Un fichier récapitulatif recensant l'ensemble des exercices classés par compétences
- Les propositions d'exercice

Lien pour accéder aux propositions de bilans pour chaque niveau de classe

- https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/08/2/2_A1-1_Elem_fiche_2_bilan_des_acquis_1280082.pdf
- Conseil de Circonscription:
- Ces bilans sont une proposition , cependant certaines propositions d'exercice peuvent être utilisées comme outil d'enseignement en fonction des différents niveaux de classe , des programmations de cycle des écoles, des progressions de classe

Consolider et poursuivre les apprentissages d'ici la fin de l'année scolaire

- Dans le contexte de la reprise et jusqu'à la fin de l'année scolaire, les apprentissages en français et en mathématiques sont prioritaires.
- Les leçons qui portent sur ces deux domaines d'enseignement bénéficient donc d'un horaire quotidien plus important qu'avant le confinement.
- Les autres domaines d'enseignement seront abordés en fonction des modalités d'organisation qui seront retenues pour l'école

- En fonction de ce que les enseignants ont donné comme travail à leurs élèves durant la période de confinement et en fonction des bilans des acquis qui seront faits lors du retour en classe, les professeurs détermineront les enseignements et les modalités d'accompagnement les plus adaptés.
- Ainsi, pour chacun des niveaux d'enseignement, la première semaine sera consacrée à effectuer le bilan des apprentissages des élèves (voir fiche jointe) et à conforter les acquisitions qui auront été faites avant et pendant la période de confinement. Tout en prenant en compte l'hétérogénéité des niveaux des élèves, l'acquisition de nouvelles notions sera progressivement mise en place.

Organiser l'enseignement

Pour les élèves de cours préparatoire

En français

- la priorité est de conforter et de poursuivre l'apprentissage de la lecture et de l'écriture (au moins 2 heures 30 quotidiennes sur la base d'une journée complète)
- Reprise et consolidation des correspondances graphèmes-phonèmes travaillées avant et pendant le confinement
- Étude de nouvelles CGP à raison de 2h par semaine
- Entraînement à la fluence (de mots et de textes 100% déchiffrables)
- Entraînement aux gestes d'écriture à partir des CGP étudiées, de mots, de phrases mais aussi la rédaction de 2 ou 3 phrases porteuses de sens
- Une activité ritualisée de vocabulaire deux fois/semaine (lien vers Je rentre au CP)
- Travail sur la compréhension et renforcement du plaisir de lire à partir de textes lus par l'enseignant (renvoi vers les listes de références cycle 2) qui sera suivi par des échanges oraux entre les élèves et les enseignants sur le sens du texte et complété par des questions de vocabulaire.
- Entraînement à l'expression orale par l'organisation d'échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de classe, narration de la période de confinement, etc.) en portant une attention particulière sur la précision du lexique, la chronologie des événements et le respect de la parole de chacun

En mathématiques

- la priorité est de conforter la construction de la numération écrite et orale jusqu'100, de renforcer et d'étendre la capacité à mener oralement et par écrit des calculs additifs, d'assurer l'aisance dans la résolution de problèmes du champ additif (au moins 1h30 quotidienne).
- **Calcul mental** pour réaliser des additions et des soustractions
- **Numération** : dénombrement (passage d'une écriture à une autre, décomposition en unité de numération), lecture et écriture de nombre
- **Résolution des problèmes**

- Il sera aussi nécessaire, dans le respect des gestes barrières, de prévoir l'équivalent d'une heure d'éducation physique et sportive chaque jour, dans une approche très progressive pour prévenir les risques d'accident

Pour les élèves de cours élémentaire

En français

- **la priorité est de prolonger l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans toutes leurs dimensions (au moins deux heures 30 quotidiennes sur la base d'une journée complète)**
- **Consolidation des correspondances graphèmes-phonèmes** pour les élèves les plus en difficulté
- **Entraînement à la lecture à voix haute de textes** (ou de mots) issus du manuel de lecture pour consolider et améliorer la capacité de déchiffrage et de fluence
- **Lecture silencieuse de textes** par l'élève relevant d'enseignements variés (français, questionner le monde) assortie de questions posées à l'oral ou à l'écrit pour travailler la compréhension
- **Entraînement à la compréhension** à partir de la lecture de textes courts (CE1) et de textes de plus en plus longs (CE2)
- **Travail du geste d'écriture** : copie quotidienne dans le cahier du jour ou les cahiers de leçons, (par ex : copie d'une poésie)

- **Consolidation et progression pour l'acquisition de l'orthographe lexicale et grammaticale.** Pratique d'une dictée quotidienne et d'exercices variés permettant de renforcer l'acquisition
 - **Exercice de rédaction** qui prend appui sur un texte étudié en classe ou sur une question inductrice
 - **Entraînement à l'expression orale** par l'organisation d'échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de classe, narration de la période de confinement, etc.) en portant une attention particulière et adaptée à l'âge des élèves sur la précision du lexique, la chronologie des événements et le respect de la parole de chacun

En mathématiques

- la priorité est de conforter la construction de la numération écrite et orale jusqu'à 1000 en CE1 et jusqu'à 10 000 en CE2, de renforcer et d'étendre la capacité à mener oralement et par écrit des calculs additifs et d'assurer l'aisance dans la résolution de problèmes à une ou deux étapes (au moins 1h30 quotidienne sur la base d'une journée complète).
- **Calcul mental** : privilégier la mémorisation de faits numériques (tables d'addition et de multiplication) / privilégier l'utilisation de procédures de calculs pour calculer des sommes des différences et des produits

- **Proposer quotidiennement la résolution de calculs posés**
- **Travailler quotidiennement la numération** (1 000 en CE1 : 10 000 en CE2) : écrire des nombres, lire des nombres, ordonner des nombres, travailler sur les différentes écritures et décompositions
- **Résolution de problèmes** : tous les jours, proposer des problèmes qui relèvent du champ additif ou multiplicatif avec une ou deux étapes. Tout au long de la semaine, les problèmes pourront faire intervenir les différentes grandeurs et leurs masses associées (longueurs, masse, contenances, durée, monnaie)

- Il sera aussi nécessaire, dans le respect des gestes barrières, de prévoir l'équivalent d'une heure d'éducation physique et sportive chaque jour, dans une approche très progressive pour prévenir les risques d'accident.

Pour les élèves de cours moyens

En français

- **il s'agit essentiellement de conforter et de prolonger l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans toutes leurs dimensions (au moins 2 heures quotidiennes sur la base d'une journée complète).**
- **Entraînement à la lecture** à voix haute de textes pour consolider le déchiffrage et la fluence
- **Mise en place de temps longs de lecture**, notamment silencieux, pour encourager chez les élèves le plaisir et l'intérêt de lire des textes littéraires, patrimoniaux ou documentaires
- **Pratique quotidienne de l'écriture** : copie de leçons, de poésies, de résumés
- **Exercices de rédaction** pour prolonger ou présenter un texte lu dans la semaine
- **Entraînement à la compréhension** de textes relevant d'enseignements variés (français, sciences et technologie, histoire et géographie, histoire de l'art) à partir de questions qui appellent une réponse écrite ou orale selon les difficultés rencontrées par les élèves

- Consolidation et apprentissage **de deux à trois nouvelles notions grammaticales** par semaine
- **Pratique d'une dictée quotidienne** qui mobilise le vocabulaire et les notions de grammaire travaillés
- **Entraînement à l'expression orale** par l'organisation d'échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de classe, narration de la période de confinement, etc.) en portant une attention particulière et adaptée à l'âge des élèves sur la précision du lexique, la chronologie des événements et le respect de la parole de chacun

En mathématiques

- **il est nécessaire de renforcer la construction de la numération écrite et orale des nombres entiers mais aussi de conforter la compréhension des nouveaux nombres introduits au cycle 3 (fractions et décimaux). Les élèves doivent être accompagnés dans la capacité à mener oralement et par écrit des calculs et d'assurer leur aisance dans la résolution de problèmes (au moins 1h30 par jour sur la base d'une journée complète).**
- **Calcul mental** : privilégier la mémorisation de faits numériques (tables d'addition et, en priorité, de multiplication) en privilégiant la fluence. Privilégier l'utilisation de procédures pour calculer des sommes des différences et des produits
- **Proposer quotidiennement des exercices faisant travailler la numération (entiers, fractions, décimaux)** : écrire des nombres, lire des nombres, ordonner des nombres, travailler les différentes écritures et décomposition, placer des nombres sur une droite graduée

- **Résolution de problèmes** : tous les jours, proposer des problèmes qui relèvent du champ additif ou multiplicatif avec une ou plusieurs étapes : proposer des problèmes relevant de la proportionnalité, des problèmes qui s'appuient sur la lecture de tableau ou de graphique, des problèmes qui font intervenir les différentes grandeurs et mesures étudiées au cycle 3 (longueur, aire, volume, masse, durée et monnaie)
- Il sera aussi nécessaire, dans le respect des gestes barrières, de prévoir l'équivalent d'une heure d'éducation physique et sportive chaque jour, dans une approche très progressive pour prévenir les risques d'accident.

Cibler les compétences prioritaires

- Lien en fonction de chaque niveau de classe

CP

Français

- https://media.eduscol.education.fr/file/CP/13/7/3-1_CP_Francais_prioritesMaiJuin2020_1279137.pdf

Mathématiques

- https://media.eduscol.education.fr/file/CP/14/2/3-2_CP_Math_prioritesMaiJuin2020_1279142.pdf

CE1

Français

- https://media.eduscol.education.fr/file/CE1/14/7/3-3_CE1_Francais_prioritesMaiJuin2020_1279147.pdf

Mathématiques

- https://media.eduscol.education.fr/file/CE1/14/9/3-4_CE1_Math_prioritesMaiJuin2020_1279149.pdf

CE2

Français

- https://media.eduscol.education.fr/file/CE2/15/3/3-5_CE2_Francais_prioritesMaiJuin2020_1279153.pdf

Mathématiques

- https://media.eduscol.education.fr/file/CE2/15/5/3-6_CE2_Math_prioritesMaiJuin2020_1279155.pdf

CM1

Français

- https://media.eduscol.education.fr/file/CM1/15/7/3-7_CM1_Francais_prioritesMaiJuin2020_1279157.pdf

Mathématiques

- https://media.eduscol.education.fr/file/CM1/15/9/3-8_CM1_Math_prioritesMaiJuin2020_1279159.pdf

CM2

Français

- https://media.eduscol.education.fr/file/CM2/16/3/3-9_CM2_Francais_prioritesMaiJuin2020_1279163.pdf

Mathématiques

- https://media.eduscol.education.fr/file/CM2/16/5/3-10_CM2_Math_prioritesMaiJuin2020_1279165.pdf

Préparer la prochaine rentrée scolaire

- Un nombre de maintiens trop important pénaliserait les élèves. Les conseils de cycle de la dernière période de l'année privilégieront l'établissement pour chacun des élèves d'un bilan portant sur leurs acquis en fin d'année scolaire afin que d'éventuelles difficultés ou retards dans les apprentissages soient immédiatement pris en compte au début de la prochaine année scolaire.
- Les conseils de cycles et les conseils école-collège faciliteront le dialogue entre les enseignants des différents niveaux. Ce dialogue sera être prolongé lors de la prochaine rentrée scolaire.

Possibilités de ressources de circonscription

Mathématiques

- **Calcul mental**
- Des vidéos pour expliquer les procédures en calcul mental du CP au CM2
- <http://www.ien-genevilliers.ac-versailles.fr/spip.php?article551>
- Outils à utiliser avec un TNI ou s'inspirer de la procédure d'explication exposée à expliciter sans TNI

Résolution de problèmes: des propositions départementales pour chaque niveau du CP au CM2

- Semaine 1 http://www.i-en-genevilliers.ac-versailles.fr/spip.php?article583&var_mode=calcul
- Semaine 2 <http://www.i-en-genevilliers.ac-versailles.fr/spip.php?article500>
- Semaine 3 <http://www.i-en-genevilliers.ac-versailles.fr/spip.php?article545>
- Semaine 4 <http://www.i-en-genevilliers.ac-versailles.fr/spip.php?article565>
- Semaine 5 <http://www.i-en-genevilliers.ac-versailles.fr/spip.php?article575>
- Semaine 6: http://www.i-en-genevilliers.ac-versailles.fr/spip.php?article590&var_mode=calcul

Français

- **Lecture de textes courts inférentiels:**
- http://www.i-en-genevilliers.ac-versailles.fr/spip.php?article588&var_mode=calcul
- **Projet lecture/ écriture autour de textes «Histoires pressées »B .Friot**
- <http://www.i-en-genevilliers.ac-versailles.fr/spip.php?article587>
- **Exploitation didactique de Nouvelles de B. Friot , Solange Bornaz, réseau canopé**
- https://www.reseau-canope.fr/atelier-hauts-de-seine/litterature-jeunesse/wp-content/uploads/2017/08/Prop-didact_nouvelles-Bernard-Friot_-S.Bornaz.pdf

Des textes longs à partir de projet MDL

« Ecrire ensemble »: lire, écrire

3 thèmes

- « La promesse »
- <http://www.i-en-genevilliers.ac-versailles.fr/spip.php?article584>
- « La politesse »
- <http://www.i-en-genevilliers.ac-versailles.fr/spip.php?article585>
- « La croyance »
- http://www.i-en-genevilliers.ac-versailles.fr/spip.php?article586&var_mode=calcul

Académie de Tours, Je lis, je comprends

- https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/ecole_1er_degre/ressources_chateauroux/je_lis_je_comprends/
- **Des ressources différentes du CE1 eu CM2 pour travailler la compréhension dans sa globalité**

Ressources du « Prix littéraires de Gennevilliers » : lire des œuvres longues

- **cycle 1, cycle 2, cycle 3**: les ouvrages en nombre limité , sont disponibles dans chaque école ayant participé au PLE, certains livres en série sont disponibles dans les bibliothèques de Gennevilliers, se renseigner auprès des médiathèques
- **Ressources pédagogiques disponibles sur le site de la circonscription**
- <http://www.ien-genevilliers.ac-versailles.fr/spip.php?article1>
- Onglet « Palmair/Prix Littéraire »
- ou
- Taper « Prix littéraire » dans recherche: les ressources sont répertoriées par année et cycle
- Contacter florence.breuneval@ac-versailles.fr pour toute demande de matériel pédagogique concernant les ouvrages scannés souhaités en donnant :
- Le titre de l'ouvrage
- L'année du Prix littéraire

Un dossier BD

- Un dossier pédagogique
- Travailler le dialogue, les onomatopées
- Des BD bulles vides à compléter: Les Schtroumpfs, Boule et Bill, Claude et Morino, Astrid Bromure
- Une BD pour dessiner un personnage
- http://www.ien-gennevilliers.ac-versailles.fr/spip.php?article594&var_mode=calcul

Des ressources en méthodologie

- **Comment mener une séance de calcul mental?**
- <http://www.i-en-genevilliers.ac-versailles.fr/spip.php?article552>
- **Comment apprendre un mot, une poésie, une leçon?**
- <http://www.i-en-genevilliers.ac-versailles.fr/spip.php?article503>
- **Différentes démarches pour lire, raconter des histoires**
- <http://www.i-en-genevilliers.ac-versailles.fr/spip.php?article468>
- **Comment faire une dictée?**
- <http://www.i-en-genevilliers.ac-versailles.fr/spip.php?article466>

- **Comment apprendre à chercher un mot dans le dictionnaire?**
- http://www.i-en-gennevilliers.ac-versailles.fr/spip.php?article589&var_mode=calcul

- Condensé mis en forme
- F. Breuneval, CPC Gennevilliers