

Compte rendu de l'intervention d'André Ouzoulias

jeudi 6 octobre

♦ Présentation générale du dispositif « MACLE » Module d'Approfondissement des Compétences en Lecture-Ecriture

- des modules sur une période continue de 3 semaines
- les matinées sont banalisées pour mettre en place des décloisonnements entre les classes

. Groupes de besoin : cf. passage : quelles activités dans les « MACLE »

. Groupes de projets tournés vers la production (ex : journal, revue de presse, expo, BD, album)

- mobilisation du maximum de ressources humaines pouvant être disponibles

→ mettre en place une action massive et concentrée dans le temps pour essayer prioritairement de faire avancer les élèves ayant des difficultés en lecture/écriture
 → faire des choix sur les moments spécifiques de mise en place des « MACLE » dans l'année

♦ Pourquoi ?

- 3 pistes de réflexion
- **en fin de cycle 2** les besoins d'apprentissage sont très différents pour certains élèves, l'objectif prioritaire du CP étant d'apprendre à lire
- **en début de cycle 3**, il y a un risque de marginalisation pour 20 à 40% des élèves

Objectifs du cycle 3 : lire pour construire des connaissances
 . continuer à apprendre à lire

→ Il est alors nécessaire d'aider ces élèves pour acquérir les compétences attendues

- **un apprentissage « distribué » ou « massé » :**
 - . Selon les apprentissages il y a répartition dans le temps (fraction, répartition) ou concentration dans le temps
 - . l'apprentissage « massé » induit une intervention intense concentrée dans le temps

→ les « MACLE » sous entendent un changement de regard sur la difficulté en lecture/écriture

♦ Savoir lire : les difficultés en lecture/écriture

▶ **La lecture met en jeu deux grandes sortes de compétences :**

- celles qui favorisent l'accès au contenu sémantique des textes (construire le sens des textes)

- compétences lexicales
- compétences liées à l'univers de référence des textes
- connaissances stratégiques (analyser un problème rencontré pour réagir en utilisant d'autres outils à disposition)
- celles qui favorisent l'accès au contenu linguistique des textes
- reconnaître les mots écrits et les organiser en unité de sens

► **Après la lecture d'un texte il reste en mémoire la représentation** mise en place à partir des contraintes linguistiques et des connaissances qu'on a du texte
→ le manque de représentation fait obstacle à la compréhension

► **Le sens provient des groupes de mots :**

. Un lecteur débutant n'appréhende pas les groupes de mots puisque la notion de mots est liée à une perception de l'écrit et non de l'oral

. Il est intéressant de laisser des blancs plus importants pour séparer les groupes de mots, ce système est une aide à la lecture qui favorise l'aide à la représentation mentale

Ex : Le grand cheval blanc galope le long de la rivière.

► **Quels problèmes peuvent empêcher la représentation mentale ?**

. Problème de lexique et de connaissances

. Problème d'écriture : difficulté de nature non sémantique, il n'y a pas de mise en place de lecture autonome, l'élève a besoin d'un intermédiaire pour lui lire le texte, le texte lu est alors compris puisqu'une représentation mentale se crée à partir de la lecture entendue

◆ Les catégories de lecteurs

- **les bons lecteurs**

- ils affinent leurs automatismes par la lecture
- ils ont des mécanismes d'auto-apprentissage
- ils ont des compétences stratégiques
- ils ont des compétences syntaxiques et orthographiques (voie directe)
- ils parviennent à une compréhension fine

- **les moyens lecteurs** : ils manquent de capacité pour

- faire des inférences (lire entre les lignes)
- Ils se contentent de l'explicite et n'accèdent pas à la compréhension fine
- Ils construisent alors une compréhension globale du texte
- ils identifient moins facilement certains mots

- **les faibles et très faibles lecteurs**

- ils comprennent un texte dit à haute voix
- ils décodent des mots d'orthographe simple (ex : café, vélo, caméra : graphèmes simples))

- ils éprouvent des difficultés dans la reconnaissance des mots : la lecture de certains mots intégrant des graphèmes complexes est difficile

Ex : **maintenant**

- ils prennent du retard pour lire certains mots en tâtonnant et faisant de nombreux essais successifs
- la lecture repose en grande partie sur le « devinement » et peut mener à des contresens

→ Il est alors nécessaire d'assurer les apprentissages de la fin du cycle 2 au niveau de la lecture orthographique

- **les non lecteurs**

- ils cumulent les difficultés des « très faibles lecteurs » avec des difficultés d'autres ordres
- ils ne font pas le traitement sémantique d'un texte à leur portée et ne construisent pas le sens global d'un texte

→ Il est nécessaire d'apporter des compétences syntaxiques et de construire un squelette syntaxique sur lequel le lexique peut s'agripper

♦ **Quelles activités dans les « MACLE » ?**

- **travail sur les problèmes de compréhension et l'accès au contenu sémantique**
 - reprise des paramètres qui font difficulté
 - Les substituts qui permettent de repérer les personnages
 - La chronologie du récit
 - Les dialogues : Qui parle ? Qui parle à qui ?
 - en cas de difficulté de compréhension, il est nécessaire de donner des stratégies pour revenir sur le texte (revenir en arrière)
- **apprentissage et entraînement sur les micros et méso structures pour accéder au contenu sémantique et linguistique**
 - travail sur le mot ou ce qui est inférieur au mot
 - travail sur les syllabes
 - travail sur le principe alphabétique pour certains élèves (ex : ceux qui ne reconnaissent pas certains mots dans les 3 écritures)
 - travail sur la ponctuation, la lecture par groupes de mots
 - préparation à la lecture à voix haute
 - travail sur l'orthographe : cf. document joint « la dictée sans erreur » p 84 du livre « les MACLE »

- **production de textes courts : exemples de « situations génératives »**
- cf. document joint : « La production de textes courts pour prévenir les difficultés dans l'apprentissage de la lecture et/ou y remédier » A. Ouzoulias
Synthèse des recherches menées sur la pédagogie spécialisée et l'aide des élèves en difficulté extrait de « Comprendre et aider les enfants en difficulté scolaire »
RETZ

→ Suivant la nature des besoins des élèves l'accent est mis sur un type d'activité
→ la prise en charge des élèves en difficulté par le maître de la classe est un élément important dans le processus pour permettre de rentrer dans la logique des élèves et d'observer à quels moments et pourquoi s'arrête cette logique

A paraître : les « MACLO » : « Module d'Approfondissement des Compétences en Lecture et à l'Oral », RETZ

Florence Breuneval, CPC, Gennevilliers