

Compte rendu de l'intervention d'André Ouzoulias du jeudi 1^{er} décembre

Réponses aux questions envoyées

- **Les MACLE au CE1 à quelle période ?**

♦ Il est préférable de mettre en place des MACLE en début d'année scolaire (septembre /octobre) car les classes de CE1 sont hétérogènes par excellence : elles comportent des très bons lecteurs et des élèves qui sont loin d'être entrés dans la lecture

→ il est donc nécessaire de « booster » les élèves en grande difficulté cependant les MACLE n'étant pas un système de fonctionnement normal de classe il est difficile de mener de front un MACLE CE1 et un MACLE CE2 (difficulté pour prendre en charge les deux)

- **Les MACLE au CP ?**

♦ les enseignants ont souvent envie de le mettre en place en mars

→ les catégories d'élèves à cette période :

. ceux qui ont compris la combinatoire (le principe alphabétique)

. ceux qui continuent à tâtonner

. ceux qui ne sont pas du tout dans le principe alphabétique

→ dans le cadre de groupe de besoin on peut « booster » certains élèves mais en aucun cas on ne peut espérer une compréhension totale du principe alphabétique car les élèves qui n'ont pas compris le principe alphabétique au mois de mars ont des problèmes de conceptualisation de la syllabe à l'écrit : il s'agit d'un problème conceptuel

→ pour ces élèves il faut reprendre :

- les rimes à l'oral
- les syllabes entendues dans un mot : capacité à comprendre que ce qu'on écrit peut se segmenter en syllabes
- la connaissance du principe grapho- phonétique au niveau syllabique
- la familiarisation avec des syllabes fréquentes et les lettres qui les composent
- les associations pour amener l'élève à analyser les composantes sonores liées aux graphèmes

→ pour prévenir les difficultés liées au principe alphabétique faire comprendre :

- que les mots peuvent avoir 1,2,3 syllabes
- qu'avec certaines lettres on n'a pas toujours le même phonème

→ comprendre le principe alphabétique sous entend des étapes à mettre en place tout au long de l'année, aussi un MACLE GS (mai/juin) serait plus efficace qu'un MACLE CP

- **Les évaluations CE2**

→ constats :

. en ce qui concerne les compétences attendues la barre est mise plus haut chaque année

. les évaluations CE2 sont plutôt des évaluations « bilan » que des évaluations « diagnostique » car il faudrait isoler certains éléments comme le font les évaluations CE1 avec le passage en deux étapes : le livret 2 évalue plus finement des compétences spécifiques

. il faut différencier évaluation diagnostique, évaluation bilan et apprentissage

→ les évaluations CE2 sont un indicateur qu'il faut mettre en liaison avec l'observation continue des élèves au cours des apprentissages

→ au CP un élève est en échec s'il ne maîtrise pas un traitement sémantique de base :

. s'il ne maîtrise pas la série des pronoms (ex : différencier il/elle dans le discours oral, ce qui est fréquent en PS et parfois en MS)

. s'il ne maîtrise pas les 3 temps : Présent, Passé composé, Futur avec aller

. s'il ne maîtrise pas la complexité pour enchâsser les phrases les unes dans les autres (ex : qui, que, quand, parce que, pour, pour que ...)

→ pour un élève en difficulté tout le travail sur l'écrit l'amène à maîtriser l'oral :

. comprendre que l'écriture note le langage et pas uniquement le prénom car l'écriture du prénom induit l'idée que l'écrit représente les personnes : il faut donc écrire des phrases pour accéder à la notion de mots (dictée à l'adulte)

. travailler sur les analogies à partir de mots

. aborder le rôle décisif de la ponctuation car la majuscule et le point servent à lire, à comprendre la notion linguistique et sémantique d'une phrase qui représente un élément d'une scène : les majuscules et les points aident au travail de représentation mentale de ce que croyait l'auteur avant d'écrire (la pensée)

. travailler la lecture par groupes de mots pour faciliter l'identification des mots et la représentation (donner du sens)

→ procédés possibles à utiliser dans le cadre de la remédiation :

. lire le texte à voix haute en groupant les mots

. lire le texte en mettant en place un groupement de mots qui ne convient pas et ainsi fait obstacle à la compréhension, observer les réactions des élèves, relire en groupant les mots de façon correcte (accéder à la compréhension)

. préparer un texte, sans difficultés sémantiques, avec un découpage préalable du texte par groupes de mots (système du prompteur), lire le texte

→ ces procédés amènent les élèves à comprendre qu'il faut lire par groupe de mots pour percevoir le sens

- **Comment articuler avec un PPAP et un PPRE**

- ♦ les MACLE peuvent être un élément de prise en charge intégré au PPAP, c'est un moyen dont dispose les écoles pour revenir sur des difficultés de certains élèves

- **Comment faire pour que les maîtres E prennent les élèves performants ?**

- ♦ les maîtres titulaires de la classe ne doivent pas uniquement s'occuper des élèves performants car il est intéressant qu'ils aient une connaissance plus fine des difficultés de certains élèves, ainsi l'enseignant arrive mieux à penser et percevoir les situations, les consignes, les attitudes pour amener les élèves en difficulté dans la tâche à accomplir au cours des pratiques de classes quotidiennes

→ cette observation et cette connaissance sont une aide pour anticiper la classe

« L'école est faite pour que les enfants d'analphabètes apprennent à lire » donc les outils mis en place ne doivent pas être pensés uniquement pour les élèves performants

- ♦ le plus souvent possible les maîtres du RASED peuvent prendre les élèves performants mais un autre choix peut être fait : partir du principe que les maîtres du RASED sont formés pour comprendre et analyser les difficultés des élèves

→ dans ce cas il est primordial et nécessaire d'établir des échanges réguliers avec le RASED pour que le maître de la classe affine sa connaissance sur les difficultés de ses élèves