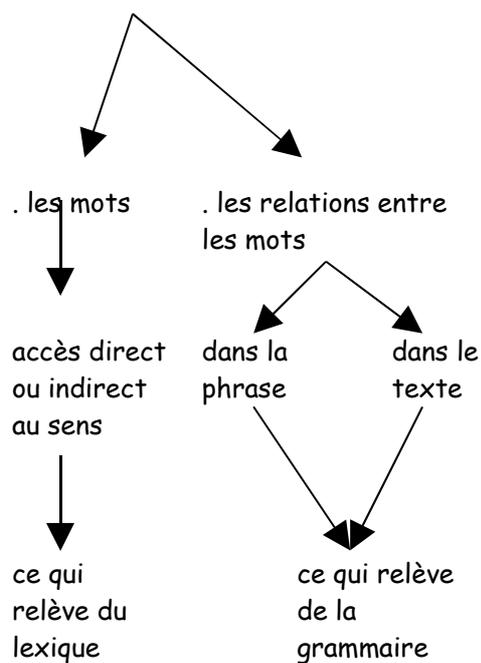


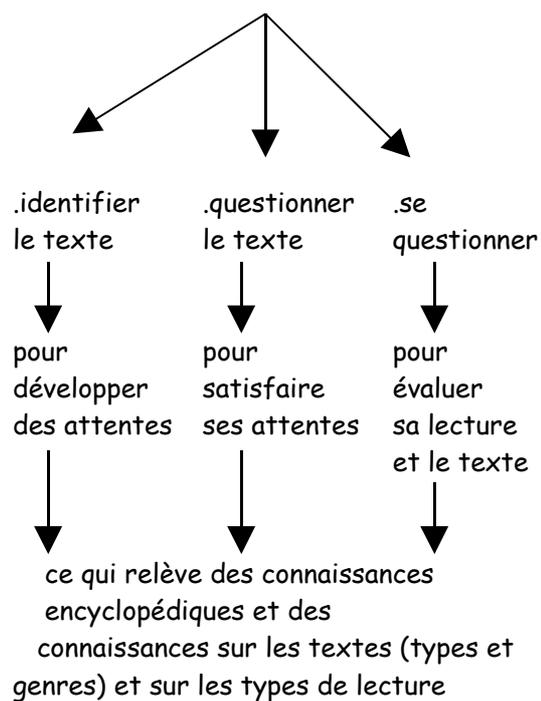
## Condensé de « La lecture au cycle 2 » Bernard Couté, RETZ

### Savoir lire c'est

#### Savoir traiter l'écrit C'est-à-dire

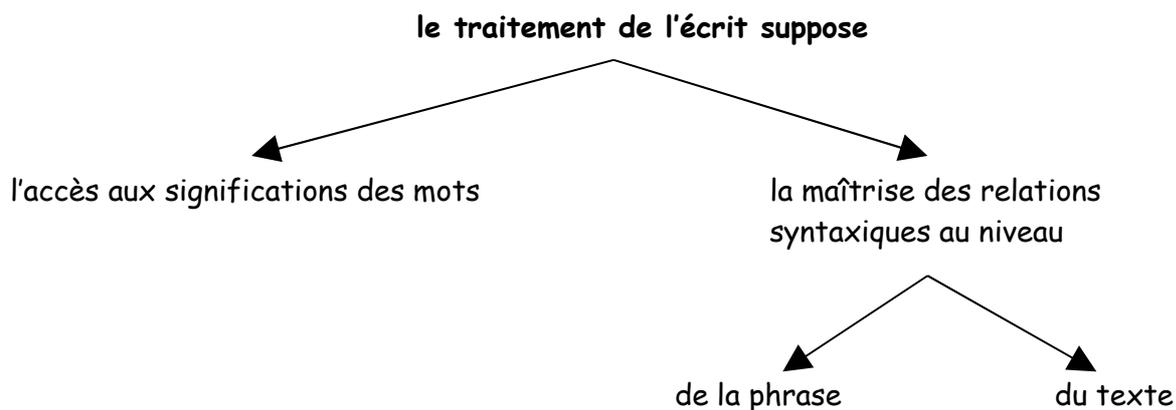


#### savoir comprendre le texte c'est-à-dire



### Connaissance du lecteur

<b>Savoir traiter l'écrit, c'est</b>
--------------------------------------



→ l'efficacité de ce traitement dépend **des compétences lexicales et grammaticales** du lecteur

- **la compétence lexicale : deux composantes**

- ♦ **composante quantitative** → nombre de mots disponibles pour lire

- ♦ **composante qualitative** → façon dont est organisée la mémoire lexicale du lecteur (regroupement en champs lexicaux, classement...)

- **trois modalités de traitement des mots**

- ♦ **lire un mot**

- accéder à sa signification

- accéder à sa prononciation sans avoir besoin de le reconstituer

- on peut lire un mot quand il appartient à la fois à son lexique oral et son lexique écrit

- ♦ **identifier un mot**

- accéder directement à sa signification en reconstituant sa prononciation pour le confronter à son lexique oral

- ♦ **déchiffrer un mot**

- si la reconstitution de la prononciation n'évoque aucun mot connu à l'oral, l'accès au sens est impossible (du moins hors contexte) le mot est alors seulement déchiffré

- **la compétence grammaticale**

- ♦ **au niveau de la phrase** → retrouver les relations entre les mots pour ne pas les traiter un par un, regrouper les mots en unités hiérarchisées

- le lecteur doit procéder à des regroupements guidés :

- ▶ **par un questionnaire sémantique :**

- ça parle de qui, de quoi ?

- qu'est-ce qu'on en dit ?

- ça se passe où ?

- ▶ **par la reconnaissance des chaînes d'accord marquées par divers moyens**

- ponctuation

- démarcatifs

- indices morphosyntaxiques

- c'est pourquoi l'apprentissage de la syntaxe de l'écrit est intégré à celui de la lecture

♦ **au niveau du texte**

▶ **les liaisons transphasiques** → comment passe-t-on d'une phrase à la suivante ?

▶ **les systèmes de représentations** qui assurent la continuité du texte

- répétitions
- pronoms
- déterminants
- synonymes

→ **une maîtrise du traitement de l'écrit est une nécessité au cycle 2, ce savoir-faire permet à l'élève d'entrer dans le texte sans aides magistrales et de passer d'une lecture interactive ou assistée à une lecture autonome.**

→ **on peut penser qu'il suffit d'assurer les bases (c'est-à-dire les mécanismes qui permettent l'identification des mots par un déchiffrage) pour que l'élève puisse s'intéresser au sens**

→ **le traitement de l'écrit et le traitement du sens sont simultanés car la compréhension est une aide au traitement de l'écrit**

**Savoir comprendre un texte**

♦ **le traitement du texte demande**

→ d'identifier le texte

→ de questionner le texte en cherchant à comprendre :

- qui est le personnage ?
- ce qu'il fait ?
- où cela se passe ?

→ de se questionner sur la nature même du texte qui ne répond pas toujours aux questions que se pose le lecteur

♦ **la démarche consiste à :**

→ faire des hypothèses

→ faire des inférences

→ interpréter

→ porter un jugement

→ **Savoir lire c'est savoir traiter l'écrit pour comprendre le texte en mobilisant simultanément toutes ses connaissances linguistiques, textuelles, encyclopédiques et culturelles**