

## La recette de cuisine

### Objectifs :

- ▶ identifier un type d'écrit et sa fonction
- ▶ prélever des indices pour analyser, et dégager des critères de classification
- ▶ lire pour agir: comprendre les consignes, les suivre pour atteindre un but
- ▶ partir de ces connaissances pour produire ce type d'écrit

### Matériel :

- photocopies de recettes découpées dans des magazines
- photocopie d'une recette qui servira à l'exécution d'un plat
- même matériel agrandi pour affichage au tableau lors de la synthèse collective
- magazines avec recettes
- livres de cuisine

### Phase 1 : comparaison des recettes

- distribution de la photocopie comportant plusieurs recettes
- observer les réactions des élèves

→ Quels sont les mots, les expressions employées pour désigner le document ?

→ Les élèves reconnaissent-ils le type d'écrit « recette de cuisine » ?

→ relances possibles :

. « Je viens de vous distribuer un document de quoi s'agit-il ? Qui peut m'en parler ? Est-ce que vous connaissez ? »

→ certains élèves vont peut-être faire référence au vécu de la maison

→ faire émerger, puis dire « Il s'agit de recettes de cuisine »

. « Dans quels ouvrages, ... où trouve-t-on les recettes de cuisine ? »

→ laisser réagir les élèves et montrer les ouvrages amenés

. « A quoi sert une recette de cuisine ? » (fonction de l'écrit)

→ laisser les élèves réagir puis synthétiser les réponses :

. cela nous dit comment il faut faire

. cela nous dit ce qu'il faut mettre .....

- **dégager la silhouette de la recette pour mettre en évidence**

▶ la terminologie récurrente dans ce type d'écrit : ingrédients, matériel, réalisation

▶ la disposition des éléments repérés les uns par rapport aux autres (ex : « ingrédients » avant « préparation »)

▶ la présence d'illustrations ou non ainsi que le type d'illustrations : photographies, dessin

▶ la disposition des consignes pour la réalisation : mise en page aidant ou non à la compréhension des étapes

- **consigne** : « Vous allez lire les écrits et entourer des éléments que vous retrouvez sur toutes les recettes »
- laisser les élèves chercher et entourer
- **prendre en charge les élèves en difficulté** : aide à la lecture, aide au repérage des éléments, lecture des mots difficiles, aide à la compréhension des mots référents
- **synthèse collective**

→ rappel de la consigne

→ mise en commun des recherches

→ repérage de ces éléments sur le matériel agrandi affiché au tableau, entourer, par des couleurs différentes, pour faire émerger les éléments à repérer :

. nombre de personnes

. ingrédients ou éléments de base

. matériel

. préparation ou réalisation

. cuisson

→ mise en évidence de la position des éléments repérés les uns par rapport aux autres

## Phase 2 : lire pour agir : exécuter une recette de cuisine

- **distribuer une recette : pomme de terre en papillote**

- les élèves sont déjà familiarisés à ce type d'écrit ce qui facilite le repérage des éléments (phase 1)
- reprendre la feuille témoin de l'activité repérage des éléments récurrents d'une recette de cuisine (phase 1)
- demander aux élèves de procéder au repérage de ces éléments sur la recette donnée
- dégager après lecture les éléments nécessaires à la réalisation de la recette
- se répartir les éléments pour les amener à l'école
- réaliser la recette en procédant à la lecture complète

- **Gestion de la classe :**

- élèves groupés par 4
- chaque groupe a à sa disposition :

. les ingrédients

. le matériel

. la photocopie de la recette

- les différents groupes lisent et mettent en place la recette

- **validation** : dégustation et comparaison par rapport aux indications de la recette