

Aide possible ①

Utilisation du logiciel « boulier » sur le TBI :

- **Coloration des boules.**
- **Possibilité d'écrire dessus.**
- Entraînement avec un tuteur.
- Utilisation des cartes.

• Laisser la possibilité d'écrire le nombre sur son ardoise avant de l'écrire sur le boulier.

Aide possible ②

Utilisation du logiciel « boulier » sur le TBI :

- **Coloration des boules.**
- **Possibilité d'écrire dessus.**
- Entraînement avec un tuteur.
- Faire l'addition posée « classique » en parallèle.

Aide possible ③

Faire une analogie avec les billets de 5€ et les pièces de 1€
 Faire manipuler les faux billets et fausses pièces.
 Utilisation des petits cubes / barrettes / plaques / gros cubes...
 Les faire manipuler en parallèle

Connaissances et compétences requises

Bases de numération de CE1

Leçon(s) antérieure(s)

Révision des tables d'additions.

Obstacle possible n° 1

Confusion unitaires / quinaires

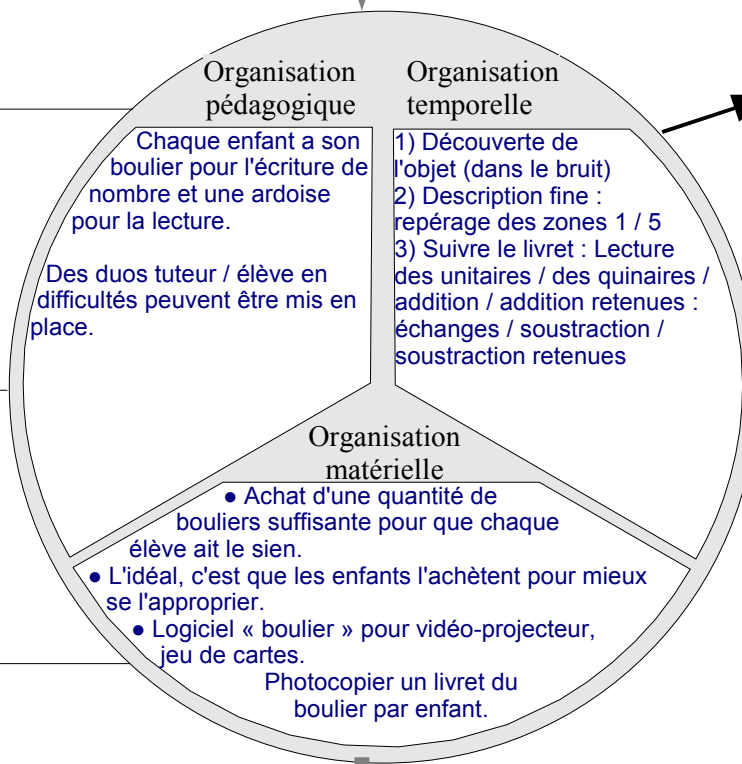
Nombres à écrire trop grand.

Obstacle possible n° 2

Confusion du nombre ajouté et du résultat affiché.

Obstacle possible n° 3

Difficulté à comprendre les groupements d'échanges.



Consignes

Cf le livret sur le boulier

Références aux programmes

- maîtriser la lecture et l'écriture des nombres entiers naturels
- comprendre les principes de la numération décimale, en particulier que la valeur des chiffres dépend de leur position dans l'écriture des nombres, en relation avec les activités de groupements et d'échanges qui la sous-tendent.
- maîtrise des relations entre des nombres d'usage fréquent
- structuration du domaine numérique : points d'appui pour le calcul mental

Connaissances et compétences visées

- Stabiliser les connaissances de la numération décimale positionnelle.
- Exercer les capacités de calcul mental.
- Lecture des grands nombres.
- Lecture des grands nombres.

Leçons ultérieures

La technique opératoire de la soustraction avec retenue.