

DE L'OBSERVATION... AU CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES



EDITO

PRENONS LE TEMPS !

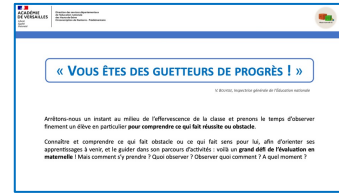
Arrêtons-nous un instant au milieu de l'effervescence de la classe et prenons le temps d'observer finement un élève pour connaître et comprendre ce qui fait réussite ou ce qui fait obstacle afin d'orienter ses apprentissages. Prenons le temps de valoriser ce qu'il sait, de le féliciter pour ses progrès, d'explicitier ce qu'il lui reste à apprendre.

Voilà un grand défi de l'évaluation en maternelle que nous vous invitons à relever en équipes.

S'APPUYER SUR L'OBSERVATION POUR UNE ÉVALUATION POSITIVE DES ÉLÈVES

« Observer, c'est ne rien faire ! Impossible ! Qui s'occupe alors des élèves ? »
OSONS BRISER LES IDÉES REÇUES !

Observer oui mais pourquoi ?
Quels outils ? Comment ?
Quels aménagements ?
A quel moment de la journée ?



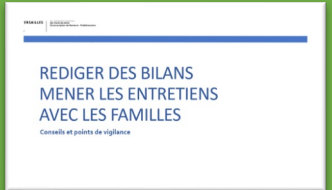
[Télécharger](#)

1

RÉDIGER DES BILANS, MENER LES ENTRETIENS AVEC LA FAMILLE

Le carnet de suivi des apprentissages renseigné avec l'élève devient un véritable outil de suivi pour les parents s'il est régulièrement complété par des écrits synthétiques des enseignants qui rendent compte des progrès de l'élève et du chemin qu'il lui reste à parcourir.

Pour aller plus loin :
Conseils
Recommandations
Points de vigilance



[Télécharger](#)

3

2

LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES : DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE

Comprendre la philosophie



[Télécharger](#)

Exemple n°1 de trame possible :
un CSA qui présente les progrès par domaine



[Télécharger](#) [Version doc](#) [Version PDF](#)

Exemple n°2 :
un CSA qui présente les progrès chronologiquement



[Télécharger](#)



Merci aux membres du groupe de travail :



S. AVIGNON, C. POURCHET, A-L. ZIMMERMAN, C. JALLADE,
C. MIGADEL, E. DEREL, N. MANGEARD, S. GIBERT, E. AZAIS,
E. ZIGHMI, Y. ATLANI, C. MENUT, I. PENELLE, K. BARATON, C.
CORNILY, A. DE GIOVANNI, V. SCHMITT